



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 - 2569

โรงเรียนสระแก้ว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนสระแก้วฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีจุดประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และเป็นไปตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้กำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ซึ่งมุ่งเน้นให้มีผลผลิต ผลลัพธ์ ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน สามารถวัดผลได้ ด้วยการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และนโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการจัดทำ พร้อมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านต่างๆของโรงเรียนไว้ ซึ่งถือได้ว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฉบับนี้ เป็นแผนที่สามารถนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในอนาคต และการกำหนดควบคุมตรวจสอบคุณภาพการศึกษาได้

โรงเรียนสระแก้วขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

นางจุฑามาส เทพหัสติน ฦ อยุธยา
ผู้อำนวยการโรงเรียนสระแก้ว



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน.....	1
โครงสร้างสายงานบริหารโรงเรียน.....	3
รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสระแก้ว.....	4
บุคลากร และนักเรียน.....	4
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	7
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565.....	7
ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสระแก้ว.....	8
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว.....	13
ส่วนที่ 3 สถานภาพปัจจุบันของสถานศึกษา.....	14
การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน.....	14
สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน (7S).....	20
สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST).....	21
ส่วนที่ 4 ทิศทางของสถานศึกษา.....	22
วิสัยทัศน์ (Vision) ปี พ.ศ. 2565–2569.....	22
พันธกิจ (Mission).....	22
เป้าประสงค์ (Goals).....	22
กลยุทธ์ (Strategy).....	23
อัตลักษณ์ (Identity).....	23
ค่านิยม(Value).....	23
วัฒนธรรมองค์กร Organizational Culture).....	23
คำขวัญโรงเรียน.....	23
สมรรถนะหลัก (Core Competency)	23
นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice).....	24
มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสระแก้วเพื่อการประกันคุณภาพภายใน.....	26
เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์.....	28



	หน้า
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามประเด็นกลยุทธ์.....	38
ส่วนที่ 5 บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์.....	46
บุคลากรภายในสถานศึกษา.....	46
บุคลากรภายนอกสถานศึกษา.....	47
ภาคผนวก.....	49
ตารางแสดงความสัมพันธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์	
โรงเรียนสระแก้ว ปี พ.ศ. 2565 - 2569.....	50
แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) โรงเรียนสระแก้ว พ.ศ. 2565 - 2569.....	51



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1.1. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนสระแก้ว

โรงเรียนสระแก้วจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2501 แต่เดิมอาศัยโรงเรียนวัดสระแก้ว (ประชาบาล) ซึ่งตั้งอยู่ในที่ดินราชพัสดุริมถนนสุวรรณศร บริเวณห้างแว่นบิวตี้ฟูลในปัจจุบันเป็นอาคารไม้เก่าชั้นเดียวใต้ถุนสูงอาศัยเป็นที่เรียนโดยเปิดทำการสอนครั้งแรกในระดับชั้นมัธยม 4 หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปัจจุบัน แบบสหศึกษา จำนวนนักเรียน 80 คน มีนายอาทิตย์ จิตละมุน ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก

ปี พ.ศ. 2509 นายประยูร เทียมเพชร คหบดีอำเภอสระแก้ว ได้มอบกรรมสิทธิ์ที่ดินให้แก่องค์กรสามัญศึกษา จำนวนเนื้อที่ 16 ไร่ 3 งาน 39 ตารางวา หมู่ที่ 7 บ้านคลองจาน ริมถนนสุวรรณศร ต.สระแก้ว ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน และในปีเดียวกันนี้ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษา สร้างอาคารเรียนแบบ 212 ครึ่งหลังจำนวน 6 ห้องเรียน จึงย้ายมาเรียนที่อาคารเรียนหลังใหม่ เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2510 เป็นต้น

ปี พ.ศ. 2516 เข้าโครงการปรับปรุงโรงเรียนมัธยมศึกษาในชนบท(คมช.) รุ่นที่ 10 กรมสามัญศึกษาให้ความช่วยเหลือวัสดุ ครุภัณฑ์สายวิชาชีวะสายวิชาศิลปศึกษาวิทยาศาสตร์และห้องสมุด

ปี พ.ศ. 2535 เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา(คอมต.สศ.)จนถึงปัจจุบันโรงเรียนสระแก้วได้มีพัฒนาการมาโดยตลอด มีอาคารเรียนและอาคารประกอบต่างๆ พร้อมกับจำนวนครูและนักเรียนที่เพิ่มขึ้นมาโดยลำดับทำให้สถานที่มีความคับแคบ ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอน

ต่อมา ปี พ.ศ. 2538 นายประยูร เทียมเพชร ได้บริจาคที่ดินเพิ่มเติมจำนวน 30 ไร่ 2 งาน 95.8 ตารางวา รวมมีที่ดินทั้งสิ้น 47 ไร่ 2 งาน 34.8 ตารางวา

ปี พ.ศ. 2556 เดือนตุลาคม นายสุวรรณ ทวีผล ผู้อำนวยการโรงเรียนสระแก้ว ได้ดำเนินการระดมทรัพยากรโดยการรับบริจาค และจัดผ้าป่าการศึกษา จัดซื้อที่ดินเพิ่ม จำนวน 12 ไร่ 3 งาน 57 ตารางวา เป็นเงิน 2,500,000 บาท (สองล้านห้าแสนบาทถ้วน) ปัจจุบันโรงเรียนสระแก้ว มีเนื้อที่ทั้งสิ้น 60 ไร่ 1 งาน 91.8 ตารางวา



1.2 ที่ตั้ง

โรงเรียนสระแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ 58 ถนนสุวรรณศร ตำบลสระแก้ว อำเภอเมืองสระแก้ว
จังหวัดสระแก้ว รหัสไปรษณีย์ 27000 โทรศัพท์ 037-241-091
โทรสาร 037-241-091 ต่อ 13 e-mail mailsk@sakaeoschool.ac.th

1.3 สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

1.4 เครื่องหมายประจำ โรงเรียนสระแก้ว



ส หมายถึง สุจริต

ก หมายถึง กตัญญู

1.5 อัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้งาม”

1.6 อักษรย่อโรงเรียน ส.ก.

1.7 ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นแก้ว-ดอกแก้ว

1.8 คำขวัญโรงเรียน

สุจริต กตัญญู

รอบรู้วิชา พัฒนาสังคม

1.9 คติพจน์โรงเรียน

ปณฺญา นรานํ รตฺนํ

ปัญญาเป็นแก้วอันประเสริฐของปวงชน

1.10 สีประจำโรงเรียน สีเขียว - สีเหลือง

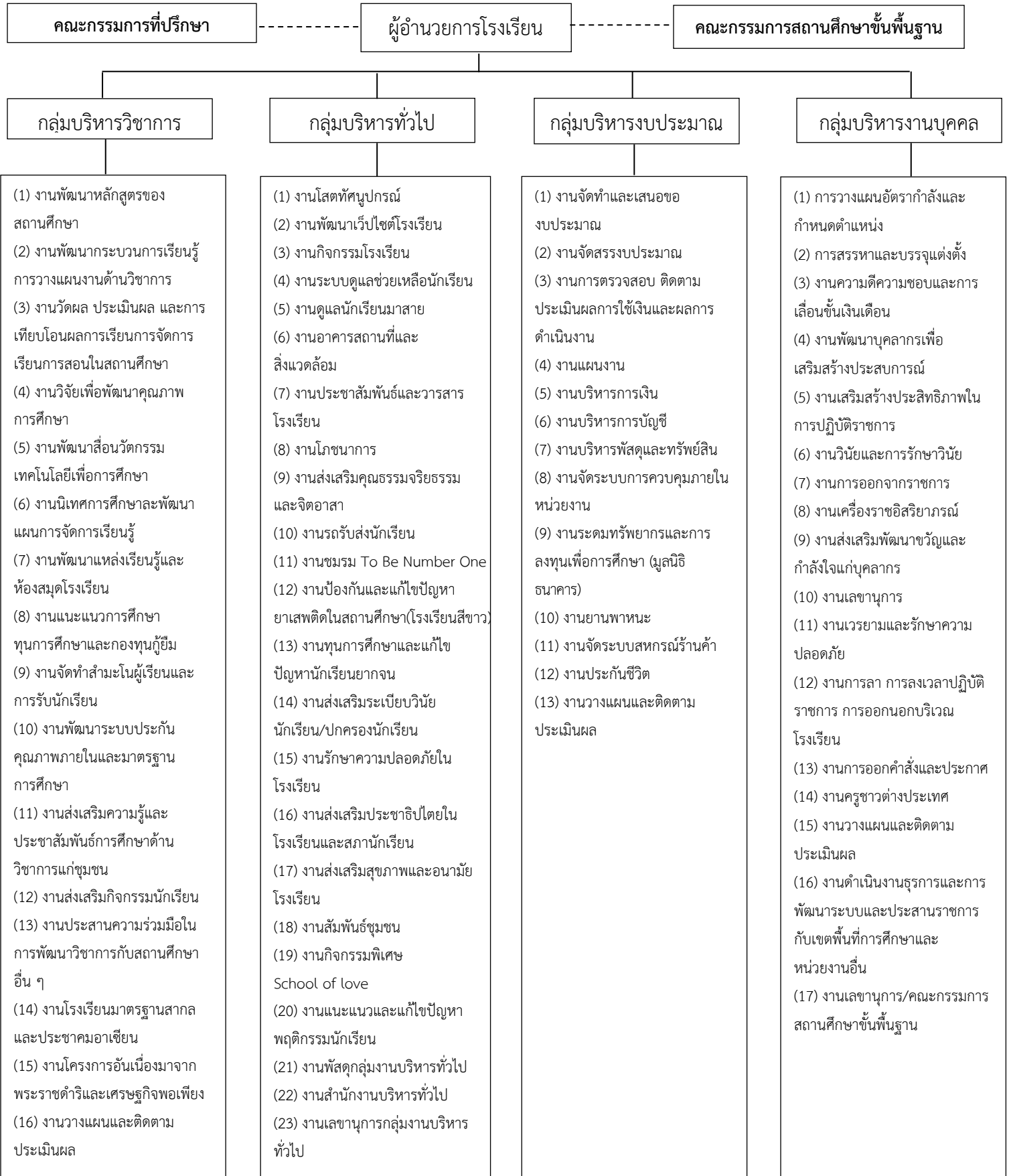
สีเขียว : ก้าวไกลทางวิชาการ

สีเหลือง : ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม



2. โครงสร้างสายงานบริหารโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสระแก้ว





3. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสระแก้ว

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
1	นายวิโรจน์ นามสุคนธ์รัตน	ประธานกรรมการ
2	นางพัชรินทร์ เอี่ยมสะอาด	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
3	นายสุรศักดิ์ อ่อนทองคำ	กรรมการผู้แทนครู
4	นางสาวณัฐชนากานต์ อธิวิวงศ์ศุภกิจ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
5	นายสุพงษ์ ช่างนับ	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
6	นายสรวง ภู่ม่าน	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
7	พระครูปลัดมุนินสธิ์ ฐาณรโต	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
8	นายไพฑูรย์ ภาพพิมพ์ใจ	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
9	พันเอกชัยณรงค์ กาสี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
10	นายปริญญา ตลาโสรั	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
11	นายเฉลิมชัย บัตรมาก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
12	นายยงยุทธ ช่างฉาย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
13	นายจุมพล ดีทองสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
14	นางดารณี เทียมเพ็ชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
15	ผู้อำนวยการโรงเรียนสระแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

4. บุคลากร และนักเรียน

ตารางที่ 1 จำนวนข้าราชการครูปฏิบัติงานอยู่จริง จำแนกตามตำแหน่งอันดับและเพศ

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ โรงเรียน ชำนาญการพิเศษ	-	1	1
รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	-	2	2
รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	2	-	2
ครูชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.3)	14	45	59
ครูชำนาญการ (ค.ศ.2)	9	19	28
ครู (ค.ศ.1)	17	35	52
ครูผู้ช่วย	1	6	7
รวม	43	108	151



ตารางที่ 2 จำแนกครูตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ปริญญาเอก	-	1	1	0.67
ปริญญาโท	21	43	64	42.00
ปริญญาตรี	22	64	86	57.33
รวม	43	108	151	100

ตารางที่ 3 จำนวนข้าราชการครู จำแนกตามวุฒิสูงสุด และกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานที่ปฏิบัติ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	วุฒิการศึกษา			รวม
	ตรี	โท	เอก	
บริหาร	-	5	-	5
ภาษาไทย	12	2	-	14
คณิตศาสตร์	16	8	-	24
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	24	-	38
สังคมศึกษาฯ	15	5	1	21
สุขศึกษาและพลศึกษา	5	2	-	7
ศิลปะ	4	3	-	7
การงานอาชีพ	9	6	-	15
ภาษาต่างประเทศ	9	9	-	18
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2	-	-	2
รวม	86	64	1	151



ตารางที่ 4 แสดงจำนวนลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามหน้าที่และวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	วุฒิการศึกษา			
				ป.ตรีหรือต่ำกว่า ป. ตรี	โท	เอก	หมายเหตุ
ลูกจ้างประจำ (นักการภารโรง ยาม พนักงานขับรถ ฯลฯ)	5	-	5	5	-	-	
ลูกจ้างชั่วคราวและธุรการ	3	5	8	8	-	-	-
พนักงานราชการ (ครู)	3	9	12	12	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	4	4	8	7	1		
ลูกจ้างชั่วคราว ชาวต่างชาติ (สอน)	4	5	9	9	-	-	-
รวม	19	23	42	41	1	-	-

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนสระแก้ว

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
ม.1	16	271	331	602
ม.2	15	268	307	575
ม.3	16	235	307	542
รวม ม.ต้น	47	774	945	1719
ม.4	13	207	289	496
ม.5	12	154	285	439
ม.6	12	166	256	422
รวม ม.ปลาย	37	530	830	1360
รวมทั้งสิ้น	84	1301	1775	3076



ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

1. สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2. ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยฐานะ เป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียม

4. ส่งเสริมให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบครัน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ



3. ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริงรวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

3. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

5. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดสระแก้ว

วิสัยทัศน์

พัฒนาองค์กร ให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับชาติและส่งเสริมศักยภาพ การแข่งขันระดับสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในจังหวัดเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท

2. เสริมสร้างอัตลักษณ์ความเป็นไทยให้มีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีศักยภาพสอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการพัฒนากำลังคนในจังหวัดสระแก้วให้มีคุณภาพโดยคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชนและความมั่นคงของชาติ

3. เสริมสร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการประกอบอาชีพ (Career Education) รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน



4. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน เพื่อให้มีสมรรถนะและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ 1 สถาบันการศึกษาจัดการศึกษาที่ส่งเสริมความรักในสถาบันของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่ชายแดนและเขตเศรษฐกิจพิเศษ) ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET, N-NET, V-NET) ทุกสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษที่ได้รับการพัฒนาด้านอาชีพเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่พิเศษสามารถสื่อสารโดยการพูดภาษาต่างประเทศได้เพิ่มขึ้น

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนได้รับการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดเพิ่มขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนมีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดเพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนแบบบูรณาการร่วมมือทุกภาคส่วนหรือภาคส่วนอื่นเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษา/การจัดอบรมเพื่อผลิตกำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละการพัฒนากำลังคนประเภทการศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับพื้นที่ของเศรษฐกิจพิเศษและความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศเพิ่มขึ้น
2. จำนวนสถานศึกษา/สถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น



3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของงานวิจัย/นวัตกรรมสร้างสรรค์ที่นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์และเป็นที่ยอมรับต่อชุมชนเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษา/การฝึกอบรมอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของอัตลักษณ์ความเป็นไทย และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการที่เหมาะสมกับช่วงวัย
2. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเพิ่มขึ้น
4. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ลดลง
6. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารโดยการพูดภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้น
7. ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 2 ครู /อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของครู/ อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทุกระดับได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา
2. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. สัดส่วนของนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ได้เข้าเรียนในระดับปฐมวัย
2. ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาทุกคน



3. ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
4. ร้อยละของเด็กพิเศษได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและการแก้ปัญหาทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
6. สัดส่วนของผู้เรียนที่ศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา : สายสามัญเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 1 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อปลูกฝังการน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดหลักสูตร/กิจกรรม/สื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/หลักสูตรที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สามารถนำมาประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตได้เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา
2. จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล



3. ร้อยละจำนวนองค์กรทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของภาครัฐเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้วัฒนธรรมประเทศเพื่อนบ้านในประชาคมอาเซียน
2. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
3. แก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียนระดับการศึกษา
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
6. ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพและการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
7. ส่งเสริมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
8. พัฒนาระบบบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
9. ส่งเสริมการลงทุนด้านการศึกษาของภาคเอกชนและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ

โครงการหลัก

1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกประเภท ทุกระดับ
2. โครงการพัฒนาทักษะอาชีพพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพ
3. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา
4. โครงการศาสตร์พระราชา นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต

โครงการรอง

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
2. โครงการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ ด้วยกระบวนการ PLC
3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร



3. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21”

ค่านิยมร่วม

“สร้างสรรค์งานเชิงรุก บริการร่วมใจ โปร่งใสตรวจสอบได้”

P = Proactiveness S = Service Mind T = Transparency

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล
2. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 อย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้วและสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงโดยเสมอภาคและเท่าเทียม เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
4. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถบริหารจัดการ จัดกระบวนการเรียนรู้ และให้บริการทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
5. องค์กร ชุมชน สังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและมาตรฐานด้วยวิธีการที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ 2. สร้างโอกาสและทางเลือกในการเข้ารับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานด้วยความเท่าเทียม เสมอภาค

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายและสังคมแห่งการเรียนรู้



ส่วนที่ 3

สถานภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

การวิเคราะห์บริบทของโรงเรียน

จากสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียน สภาพภายในและภายนอก เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียนจึงเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดว่าทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างไร โดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องมือการวินิจฉัยองค์การ เทคนิค SWOT ตามแนวคิด การวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพภายนอก C-PEST และสภาพภายใน 7S เป็นหลัก ผลการวิเคราะห์เป็นดังต่อไปนี้

1. สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปัจจัยด้านพฤติกรรมของผู้รับบริการ (Customer Behaviors : C)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
C1	โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพส่งผลให้ประชาชน/ผู้ปกครองให้การยอมรับและมั่นใจจึงส่งบุตรหลานเข้าเรียน	✓	
C2	ประชาชน/ผู้ปกครองส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
C3	ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	✓	
C4	นักเรียนมีความหลากหลายแตกต่างกันทั้งในด้านเศรษฐกิจ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพฤติกรรมต่างๆ		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
P1	นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดศึกษาตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	✓	
P2	นโยบายปฏิรูปการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่รับผิดชอบได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	✓	
P3	องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	✓	
P4	พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยส่งผลให้ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออกกลางคันได้	✓	
P5	มีองค์กรกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานที่สามารถตรวจสอบได้	✓	



รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
P6	พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้มีการเลื่อนวิทยฐานะไม่สอดคล้องกับสภาพจริงส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดขวัญกำลังใจ		✓
P7	เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย ๆ ขาดความต่อเนื่องเพราะมีการเปลี่ยนรัฐบาลหรือเปลี่ยนผู้บริหาร		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
E1	การระดมทรัพยากรทางการศึกษามีความเพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน	✓	
E2	โรงเรียนมีโอกาสรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆมากมาย	✓	
E3	ด้วยสถานการณ์ของการระบาดของโควิด19ทำให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ได้รับผลกระทบมีรายได้ที่ไม่แน่นอนและลดลง		✓
E4	เศรษฐกิจภาพรวมของประเทศไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓
E5	แนวโน้มเงินเฟ้อ อัตราดอกเบี้ยสูง อัตราการว่างงานสูงรวมถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด ส่งผลให้ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่มีงาน รายได้ลดลงไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนในด้านต่างๆของนักเรียนได้อย่างเต็มที่		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
S1	สภาพชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในวิชานั้น ๆ และเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพอิสระ	✓	
S2	ชุมชน/ผู้ปกครองโดยภาพรวมเห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	✓	
S3	ชุมชนบางส่วนมีแหล่งมั่วสุ่มส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของนักเรียน		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)



รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		โอกาส	อุปสรรค
T1	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถนำมาใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ	✓	
T2	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารได้	✓	
T3	การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียนไม่เพียงพอ		✓
T4	นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด มีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป		✓

2. สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านโครงสร้าง(Structure : S1)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S1.1	โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการด้านการศึกษามีมาตรฐานตามระเบียบและกฎหมายกำหนดชัดเจน	✓	
S1.2	โรงเรียนกำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ มอบหมายงานบุคลากรชัดเจนจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรงความรู้ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่	✓	
S1.3	การแบ่งภาระงานหรือการกระจายงานไม่สอดคล้องกับปริมาณงานและความสามารถของบุคคล		✓
S1.4	ครูมีภาระงานพิเศษมากส่งผลให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างไม่เต็มศักยภาพ		✓
S1.5	การจัดจำนวนนักเรียน ไม่เหมาะสมหรือเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมที่ดึงศักยภาพนักเรียนออกมาได้อย่างเต็มที่		✓



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านกลยุทธ์ (Strategy : S2)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.1	โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของหน่วยงาน	✓	
S2.2	โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์และ เป้าประสงค์และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเนื่องจากมีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	✓	
S2.3	โรงเรียนดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากใช้กระบวนการ และวิธีการที่หลากหลาย	✓	
S2.4	บางกลยุทธ์ไม่สามารถไปถึงเป้าหมายสูงสุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓
S2.5	บุคลากรขาดความเข้าใจและทักษะในการนำกลยุทธ์ไปใช้		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านระบบการดำเนินงานหน่วยงาน (Systems : S3)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S3.1	โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพ	✓	
S3.2	โรงเรียนมีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ โปร่งใสตรวจสอบได้	✓	
S3.3	โรงเรียนมีระบบการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและตนเอง	✓	
S3.4	โรงเรียนมีระบบการติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในหน่วยงานและติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น	✓	
S3.5	โรงเรียนมีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผนเนื่องด้วยมีการกำหนดรูปแบบการกำกับติดตามและประเมินผลเป็นระบบสอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์	✓	
S3.6	การปฏิบัติงานตามระบบและขั้นตอนที่กำหนดไว้ยังมีปัญหาและอุปสรรคในบางระบบ		✓



รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S3.7	สัญญาณอินเทอร์เน็ตและ Wifiยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน ทำให้มีการใช้เทคโนโลยีในการสอนได้เต็มศักยภาพ		✓
S3.8	วัสดุอุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนไม่พร้อมทุกห้องเรียนชำรุดบ่อย		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style : S4)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S4.1	ฝ่ายบริหารจัดการโรงเรียนมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากฝ่ายบริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
S4.2	ฝ่ายบริหารจัดการโรงเรียนมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากฝ่ายบริหารกระจายอำนาจตัดสินใจให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่กำหนด	✓	
S4.3	บุคลากรในโรงเรียนจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มศักยภาพมีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน	✓	
S4.4	การบริหารจัดการภายในขาดความคล่องตัวในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์หรือประสานงานให้ถึงผู้ปฏิบัติ ทำให้เกิดความล่าช้า		✓
S4.5	การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอนและฝ่ายบริหารที่ควรเกิดขึ้นแบบจริงจัง เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่สอดคล้องกันระหว่างฝ่ายบริหารและครู		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff : S5)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S5.1	บุคลากรในโรงเรียนจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน	✓	
S5.2	บุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถเหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน / มาตรฐานวิชาชีพที่รับผิดชอบรวมถึงได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	✓	
S5.3	บุคลากรในโรงเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อการปฏิบัติงานในกลุ่มงานบริหารต่างๆ	✓	
S5.4	บุคลากรครูบางคนได้สอนไม่ตรงเอกวิชาจึงทำให้ประสิทธิภาพการสอนลดลง		✓



รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
	บางกลุ่มสาระฯครูมีจำนวนไม่เพียงพอ บางกลุ่มสาระฯครูมีจำนวนมากทำให้ชั่วโมงสอนแตกต่างกันมากเกินไป		

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของบุคลากร (Skills : S6)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S6.1	บุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ / มาตรฐานวิชาชีพ	✓	
S6.2	บุคลากรส่วนมากในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถในด้าน ICT จึงสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นผลสำเร็จ	✓	
S6.3	บุคลากรบางส่วนมีทักษะการสอนที่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในปัจจัยด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values :S7)

รหัส	ประเด็นปัจจัย	มีสภาพเป็น	
		จุดแข็ง	จุดอ่อน
S7.1	บุคลากรส่วนใหญ่มีค่านิยมในการทำงานมุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้	✓	
S7.2	บุคลากรส่วนใหญ่มีวัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีมมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน	✓	



สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสภาพแวดล้อมภายใน (7S)

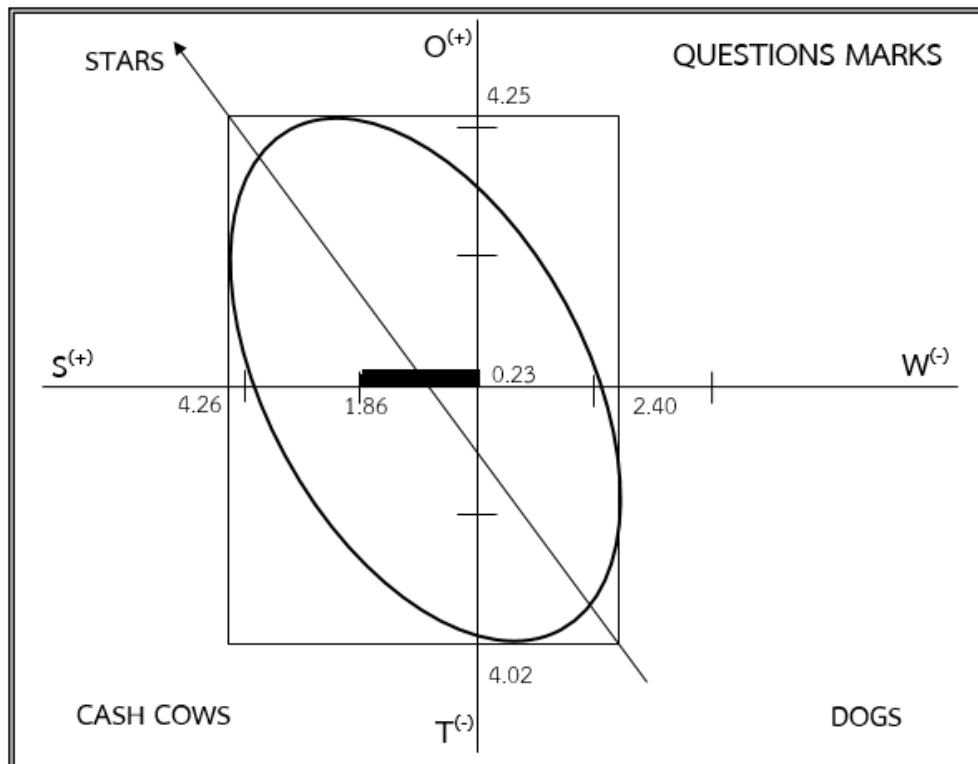
(1) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(2) น้ำหนัก	(3) คะแนนเฉลี่ย		(4) น้ำหนัก×คะแนนเฉลี่ย		(5) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S1 : ด้านโครงสร้าง (Structure)	0.15	4.55	3.33	0.68	0.50	0.18
S2: ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	0.12	4.36	3.36	0.52	0.40	0.12
S3: ด้านระบบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน (Systems)	0.17	4.16	3.36	0.71	0.57	0.14
S4:ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมใน การบริหารจัดการ(Style)	0.15	4.24	3.45	0.64	0.52	0.12
S5:ด้านบุคลากร/สมาชิกใน หน่วยงาน(Staff)	0.15	4.09	1.00	0.61	0.15	0.46
S6:ด้านทักษะความรู้ความสามารถ ของหน่วยงาน(Skills)	0.15	4.23	1.00	0.63	0.15	0.48
S7:ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน (Shared Value)	0.11	4.18	1.00	0.46	0.11	0.35
สรุปปัจจัยภายใน				4.26	2.40	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				1.86		



สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

(1) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	(2) น้ำหนัก	(3) คะแนนเฉลี่ย		(4) น้ำหนัก×คะแนนเฉลี่ย		(5) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors/Competitors Factors)	0.30	4.42	4.27	1.33	1.28	0.04
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	0.20	4.07	3.86	0.81	0.77	0.04
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	0.15	3.81	4.54	0.57	0.68	-0.11
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	0.20	4.36	3.63	0.87	0.73	0.15
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	0.15	4.41	3.73	0.66	0.56	0.10
สรุปปัจจัยภายนอก				4.25	4.02	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.23		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในการกำหนดตำแหน่งและทิศทางของโรงเรียน





ส่วนที่ 4

ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision) ปี พ.ศ. 2565–2569

โรงเรียนสระแก้ว มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานสากล เน้นทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 บนวิถีพอเพียง ร้อยเรียงสู่ความเป็นไทย เคียงคู่สังคมภายในปี พ.ศ. 2569

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ มีสมรรถนะผลิตนวัตกรรม และมีคุณธรรมจริยธรรม ตามมาตรฐานบนพื้นฐานความพอเพียง
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
6. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามฐานสมรรถนะ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ครูมืออาชีพและมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพตามสมรรถนะควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. มีเทคโนโลยี สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
6. มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ



กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะและความรู้ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. บริหารจัดการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

อัตลักษณ์ (Identity)

“ยิ้มง่าย ไหว้งาม” Beautiful Smile with Thai Traditional “Wai”

ค่านิยม(Value)

“ความรักนำพาไปสู่ความสำเร็จ” Love leads to the success

วัฒนธรรมองค์กร (Organizational Culture)

“รวมใจเป็นหนึ่ง มุ่งถึงเป้าหมาย”

รวมใจเป็นหนึ่ง : Unity

มุ่งถึงเป้าหมาย : Goal

คำขวัญโรงเรียน

“ สุจริต กตัญญู รอบรู้วิชา พัฒนาสังคม”

สมรรถนะหลัก (Core Competency)

1. พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลาย
2. ความสามารถในการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

นวัตกรรมจากการระดมสมองเพื่อใช้ประโยชน์จากการเลือกโอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญโรงเรียน คือ การได้รับความนิยมนิยมและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน ของผู้รับบริการโดยโรงเรียนพิจารณาข้อมูล ความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่ชุมชนมีส่วนร่วม นำมาวิเคราะห์ จึงได้นวัตกรรม SAKAEO MODEL ตามกระบวนการ ดังภาพ



- 1) หลักการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Society for learning) โดยการแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing) ในการถ่ายทอดองค์ความรู้และค้นหาแนวปฏิบัติที่ดี
- 2) หลักการกำหนดผู้รับผิดชอบ (Assign) ภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน เน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วม ผ่านการประชุมวางแผน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา
- 3) หลักความรักความเมตตา (Kindness) สร้างจิตสำนึกในการรักองค์กรและรักหน้าที่ (Organization and Function Awareness) ให้กับบุคลากรในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งเปิดโลกทัศน์และเสริมแรงทางบวกเพื่อมุ่งสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 4) หลักการสร้างกิจกรรมที่สร้างสรรค์ และหลากหลาย (Activity) ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบด้วยกิจกรรมที่สร้างสรรค์และหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร คือ ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะทางด้านเทคโนโลยีและทักษะชีวิต และศักยภาพสำคัญ ได้แก่ เป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลโลกให้เกิดขึ้นกับนักเรียนโรงเรียนสระแก้ว



5) หลักการกำกับ ติดตามและประเมินผล (Evaluation)เป็นการติดตามผลการดำเนินงาน เทียบกับเป้าหมายเพื่อพัฒนาต่อยอด โดยการวัด และประเมินผลในลักษณะของการนิเทศ/ประเมิน โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และนักเรียน ในทุกแผนงาน และโครงการที่แต่ละงานได้นำเสนอ และนำผลการประเมินเสนอต่อที่ประชุมวิชาการของทุกเดือน ซึ่งถือว่าการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ตามหลักทฤษฎีของการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เมื่อสิ้นสุดโครงการ/แผนงาน

6) หลักผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcome)หลักผลผลิตและผลลัพธ์ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เน้นการพัฒนานักเรียนโรงเรียนสระแก้วมีความเป็นพลโลก คือ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานได้อย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานสากล



มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสระแก้วเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนสระแก้ว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสระแก้ว
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2569

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนสระแก้ว เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามี 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- 1) การวางแผนไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- 2) การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา



3) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4) ระบบการนิเทศภายใน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์

โรงเรียนสระแก้ว ได้จัดทำโครงการและกิจกรรมทางการศึกษา ให้สอดคล้องตาม กลยุทธ์ และ มาตรฐานของโรงเรียน โดยการระดมสรรพกำลังและระดมสมองจากทุกภาคส่วนที่มีความเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพโดยมุ่งผลแห่งความสำเร็จไปที่ผลลัพธ์ ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และการบริหารจัดการ รวมทั้งสภาพสิ่งแวดล้อมองค์กร โดยให้มุ่งมองเป้าหมายแห่งความสำเร็จไว้สองมิติ คือ

เป้าหมายความสำเร็จ

เป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ในปี 2565 - 2569 จะบ่งบอกถึงรูปร่างหน้าตา รวมถึง คุณลักษณะที่แท้จริงของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารและการจัดการ รวมทั้งสภาพ สิ่งแวดล้อม ว่าเป็นอย่างไร เป้าหมายความสำเร็จ จะเป็นมุมมองความสำเร็จตามกลยุทธ์ของโรงเรียน มี 4 กลยุทธ์ ตามตารางดังนี้

ตาราง แสดงจำนวนโครงการของโรงเรียนสระแก้ว

กลยุทธ์ที่	รายละเอียด	จำนวนโครงการ
1	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ	2
2	พัฒนานักเรียนให้มีทักษะและความรู้ตามฐานสมรรถนะควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	9
3	จัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	3
4	บริหารจัดการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียน มาตรฐานสากล	5
รวม		19

หมายเหตุ กลยุทธ์และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์อาจมีโครงการที่ซ้ำกัน แต่ตัวชี้วัดต่างกัน

**เส้นทางสู่ความสำเร็จ**

เส้นทางสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ในปีการศึกษา 2565 - 2569 จะบอกถึงแนวทางในการดำเนินงานสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ทุกคน ทุกฝ่าย ต้องร่วมคิดร่วมปฏิบัติ จึงได้จำแนกรายละเอียดการดำเนินงานสู่ความสำเร็จตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแต่ละฝ่าย/กลุ่มงาน/โครงการพิเศษ โดยอ้างอิงกลยุทธ์และมาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้

ลำดับที่	ฝ่าย/กลุ่มงาน/โครงการพิเศษ	จำนวนโครงการ
1	กลุ่มบริหารงานบุคคล	1
2	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	11
3	กลุ่มบริหารทั่วไป	6
4	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	1
รวม		19

เป้าหมายความสำเร็จตามกลยุทธ์

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะและความรู้ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 จัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารจัดการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล



ความสัมพันธ์ของประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และโครงการ
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสระแก้ว

ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
1. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและการ จัดการเรียนรู้ตามฐาน สมรรถนะ	1. มีหลักสูตร สถานศึกษาและ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพตาม ฐานสมรรถนะ 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับ การพัฒนา กระบวนการจัดการ ความรู้สู่ครูมืออาชีพ และมีรูปแบบการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของหลักสูตร สถานศึกษาสอดคล้องกับ ท้องถิ่น ฐานสมรรถนะและ เทียบเคียงมาตรฐานสากล ระดับดีขึ้น 2. ร้อยละของการนำหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้มี คุณภาพระดับดีขึ้น 3. ร้อยละของการบริการ หลักสูตรตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ระดับดีขึ้น 4. ร้อยละของการกำกับติดตาม ชั้นเรียนประมวลพัฒนาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ดีขึ้น 5. ร้อยละความพึงพอใจของ นักเรียน ครู ผู้ปกครองและ ชุมชนต่อหลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของครูที่ออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้และ สื่อการเรียนรู้ตามฐาน สมรรถนะระดับดีขึ้น 7. ร้อยละของครูที่จัด การเรียนรู้ตามฐาน สมรรถนะระดับดีขึ้น 8. ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้คุณภาพ ระดับดี 9. ร้อยละของครูที่ทำวิจัยและ	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 2. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนสู่ ความเป็นครูมืออาชีพ



ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
		<p>พัฒนาการสอนได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>10. ร้อยละของครูที่มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตร</p> <p>11. ร้อยละของครูที่สามารถใช้กระบวนการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	
2. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะและความรู้ตามฐานสมรรถนะควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพตามฐานสมรรถนะควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<p>1. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรระดับดีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียนระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและศิลปะให้มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS ระดับดีขึ้นไป</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป</p> <p>5. ร้อยละของจัดกิจกรรม</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>2. โครงการส่งเสริมทักษะความสามารถสู่มาตรฐานสากล</p> <p>3. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลโลก</p> <p>4. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนห้องเรียนพิเศษต่างๆ</p> <p>5. โครงการพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนด้วยหลักสูตรสะเต็มศึกษาสู่ทักษะศตวรรษที่ 21</p> <p>6. โครงการโรงเรียนแห่งความรัก School of love</p> <p>7. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>8. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย</p>



ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
		<p>นักเรียนได้ตรงตามกรอบและแนวทางของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ</p> <p>6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป (ลำนำทางความคิด/ผลิตรายงานอย่างสร้างสรรค์)</p> <p>7. ร้อยละของนักเรียนนำข้อมูลความรู้ต่างๆ มาประกอบการพิจารณาวางแผนแนวทางการศึกษาต่อ อาชีพ การปรับตนและสามารถสอบเรียนต่อได้</p> <p>8. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นคนมีวินัยปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและกฎหมายบ้านเมือง</p> <p>9. ร้อยละของนักเรียนที่เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>10. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีจิตอาสา</p> <p>11. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย</p> <p>12. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการรักษาปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>13. ร้อยละของนักเรียนแกน</p>	



ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
		<p>นำอ.น้อยและผู้ประกอบการร้าน อาหาร ที่ได้รับความรู้เรื่องสารปนเปื้อนในอาหารการดูแลสุขภาพและป้องกันโรค</p> <p>14. ร้อยละของนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้</p>	
3. จัดสภาพแวดล้อม และส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	4. มีเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	<p>1. ร้อยละของการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สวยงามสะอาด</p> <p>2. ร้อยละของอาคารเรียนและอาคารประกอบทุกหลังได้รับการดูแลรักษาการซ่อมแซม ทำความสะอาดให้สมบูรณ์ใช้งานได้</p> <p>3. ร้อยละของระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปาใช้ได้ดีทุกจุด</p> <p>4. ร้อยละของโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ภายในอาคาร ได้รับการดูแลบำรุง เพียงพอและพร้อมสำหรับการใช้งานอย่างมีคุณภาพ</p> <p>5. ร้อยละของการอำนวยความสะดวกและให้บริการวัสดุ อุปกรณ์แก่ผู้รับบริการ</p> <p>6. ร้อยละของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น</p> <p>7. ร้อยละของผลการดำเนินงาน</p>	<p>1. โครงการห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>2. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริการด้านสารสนเทศที่สนับสนุนอุปกรณ์ระบบเครือข่ายและเทคโนโลยี</p> <p>4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และปรับแต่งภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน</p>



ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
		<p>ในการจัดการกำจัดขยะ การปรับภูมิทัศน์ภายใน โรงเรียนให้สะอาดสวยงาม</p> <p>8. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เรียนที่มีต่อการให้บริการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและ เครือข่ายสัญญาณไร้สาย</p> <p>9. ร้อยละความพึงพอใจของครู และบุคลากรมีต่อการให้บริการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้และการ ทำงาน</p>	
4. บริหารจัดการ การศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพตาม เกณฑ์โรงเรียน มาตรฐานสากล	<p>5. มีระบบการบริหาร จัดการที่มี ประสิทธิภาพตาม เกณฑ์โรงเรียน มาตรฐานสากล</p> <p>6. มีภาคีเครือข่ายทุก ภาคส่วนร่วมจัด การศึกษาของโรงเรียน ที่มีคุณภาพ</p>	<p>1. ร้อยละของการดำเนินงานใน ฝ่ายบริหารงานบุคคลและ งบประมาณเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ของโรงเรียน</p> <p>2. ร้อยละของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการทำงาน อย่างเพียงพอครบถ้วนและอยู่ ในเกณฑ์ที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ</p> <p>3. ร้อยละของยานพาหนะได้รับการ ตรวจสอบ ซ่อมแซม และ บำรุงรักษาให้มีสภาพพร้อม</p> <p>4. ร้อยละของครุภัณฑ์สำนักงาน ได้รับการตรวจสอบ ซ่อมแซม และรักษาให้มีสภาพพร้อมใ้ งานอยู่เสมอ</p> <p>5. ร้อยละของแผนปฏิบัติการที่ได้</p>	<p>1. โครงการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ</p> <p>2. โครงการพัฒนาการบริหาร จัดการด้วยระบบคุณภาพ โรงเรียนมาตรฐานสากล</p> <p>3. โครงการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพ กลุ่มบริหารงานวิชาการ</p> <p>4. โครงการสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>5. โครงการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ</p> <p>6. โครงการยกระดับคุณภาพ ครู/บุคลากรตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณสู่ความเป็น มาตรฐานสากล</p>



ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
		<p>จากการ วิเคราะห์สภาพปัญหา สนองจุดเน้นของโรงเรียนที่เกิด จากการมีส่วนร่วม</p> <p>6.ร้อยละของผลประชุมเพื่อ วางแผนตรวจสอบ ทบทวน นิเทศติดตามงานอย่าง เป็นระบบเพื่อให้งานบรรลุ ตามเป้าประสงค์</p> <p>7.ร้อยละของการจัดวางระบบ การประกันคุณภาพภายใน ครอบคลุมกระบวนการ</p> <p>8.ร้อยละของการควบคุม คุณภาพการศึกษาได้ มาตรฐานสากล</p> <p>9.ร้อยละของการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาด้วยมาตรฐาน</p> <p>10.ร้อยละของครูและ ผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการ ประเมินคุณภาพภายในได้ มาตรฐานสากล</p> <p>11.ร้อยละของจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับนโยบายของ โรงเรียน สพฐ. กระทรวง ศึกษาธิการอย่างมีคุณภาพ</p> <p>12.ร้อยละของการ ติดตามและประเมินผล โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีอย่างน้อย 2 ครั้ง</p> <p>13.ร้อยละของครูและบุคลากร</p>	



ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
		<p>ทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วม ประชุม อบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่างๆ ในระดับคุณภาพดีมาก</p> <p>14. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่สามารถนำ ความรู้ จากการอบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาดูงานไป พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้ในระดับคุณภาพดีมาก</p> <p>15. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีผลการ ประเมินประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ในระดับคุณภาพดีมาก</p> <p>16. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับการสร้าง ขวัญและกำลังใจ ในระดับคุณภาพดีมาก</p> <p>17. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลจาก หน่วยงานอื่นอย่างน้อย 2 รางวัล/ปี</p> <p>18. ร้อยละของครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามภาระงาน ในระดับดี</p> <p>19. ร้อยละของครูที่ประพฤติตน ตามจรรยาบรรณครูได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>20. ร้อยละของผลการ ดำเนินงานการมีส่วนร่วมกับ</p>	



ประเด็นกลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	โครงการ
		ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ในกิจกรรมต่างๆ 21. ร้อยละของการมีข้อมูล สารสนเทศถูกต้อง ครบทุก กลุ่มงานและมีการจัดเก็บ ข้อมูลอย่างเป็นระบบ 22. ร้อยละของการให้ข้อมูล สารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามประเด็นกลยุทธ์



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะ

เป้าประสงค์ที่ 1 มีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามฐานสมรรถนะ

เป้าประสงค์ที่ 2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการความรู้สู่ครูมืออาชีพและมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
		2565	2566	2567	2568	2569	
1	ร้อยละของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับท้องถิ่น ฐานสมรรถนะ และเทียบเคียงมาตรฐานสากลระดับดีขึ้นไป	80	80	85	90	95	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2	ร้อยละของการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	95	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
3	ร้อยละของการบริการหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	95	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
4	ร้อยละของการกำกับติดตามชั้นเรียนประมวล พัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป	85	85	90	90	95	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
5	ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนต่อหลักสูตรสถานศึกษา	80	80	85	95	95	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
6	ร้อยละของครูที่ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะระดับดีขึ้นไป	95	95	98	98	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
7	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนเรียนรู้ตามฐานสมรรถนะระดับดีขึ้นไป	80	80	85	90	95	กลุ่มบริหารงานวิชาการ



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบดำเนินการ	
	2565	2566	2567	2568	2569		
8	ร้อยละของครูที่วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้คุณภาพระดับดี	95	95	98	98	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
9	ร้อยละของครูที่ทำวิจัยและพัฒนาการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	90	92	94	96	98	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
10	ร้อยละของครูที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตร	95	96	97	98	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
11	ร้อยละของครูที่สามารถใช้กระบวนการวิจัยมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	95	96	97	98	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะและความรู้ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 3 นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
		2565	2566	2567	2568	2569	
1	ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรและผล การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียนระดับดีขึ้น	80	82	84	85	86	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
2	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้รับการพัฒนายกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและศิลปะให้มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น	70	72	74	76	80	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา IS ระดับดีขึ้น	80	82	84	85	86	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
4	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรผ่าน เกณฑ์ ระดับดีขึ้น	80	82	84	85	86	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
5	ร้อยละของการจัดกิจกรรมนักเรียนได้ตรงตามกรอบและแนวทางของ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ	80	85	90	95	95	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ระดับคุณภาพดีขึ้น	80	82	84	85	86	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ตัวชี้วัด	(ถ้าหน้าทางความคิด/ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์)	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
		2565	2566	2567	2568	2569	
7	ร้อยละของนักเรียนนำข้อมูลความรู้ต่างๆ มาประกอบการพิจารณาวางแผนแนวทางการศึกษาต่อ อาชีพ การปรับตนและสามารถสอบเรียนต่อได้	85	90	90	95	95	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
8	ร้อยละของนักเรียนที่เป็นคนมีวินัยปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและกฎหมายบ้านเมือง	90	93	95	97	100	กลุ่มบริหารทั่วไป
9	ร้อยละของนักเรียนที่เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	95	95	98	98	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
10	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีจิตอาสา	95	95	98	98	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
11	ร้อยละของนักเรียนที่สามารถปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย	95	95	98	98	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
12	ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการรักษาปฐมพยาบาลเบื้องต้น	95	95	98	98	100	กลุ่มบริหารทั่วไป
13	ร้อยละของนักเรียนแกนนำอ้อย.น้อยและผู้ประกอบการร้าน อาหาร ที่ได้รับความรู้เรื่องสารปนเปื้อนในอาหารการดูแลสุขภาพและป้องกันโรค	95	95	98	98	100	กลุ่มบริหารทั่วไป
14	ร้อยละของนักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้	95	95	98	98	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ





ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 จัดสภาพแวดล้อมและส่งเสริมพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เป้าประสงค์ที่ 4 มีมีเทคโนโลยี สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดลอมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
		2565	2566	2567	2568	2569	
1	ร้อยละของการปรับภูมิทัศน์ ภายในโรงเรียนให้สวยงามสะอาด	95	95	97	97	100	กลุ่มบริหารทั่วไป
2	ร้อยละของอาคารเรียนและอาคารประกอบทุกหลังได้รับการดูแลรักษาการซ่อมแซม ทำความสะอาดให้สมบูรณ์ใช้งานได้	95	95	97	100	100	กลุ่มบริหารทั่วไป
3	ร้อยละของระบบสาธารณูปโภคไฟฟ้าประปา ใช้ได้ดีทุกจุด	95	95	97	100	100	กลุ่มบริหารทั่วไป
4	ร้อยละของโต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ภายในอาคาร ได้รับการดูแลบำรุงเพียงพอและพร้อมสำหรับการใช้งานอย่างมีคุณภาพ	95	95	97	100	100	กลุ่มบริหารทั่วไป
5	ร้อยละของการอำนวยความสะดวกและให้บริการวัสดุ อุปกรณ์แก่ผู้รับบริการ	95	95	97	98	100	กลุ่มบริหารทั่วไป
6	ร้อยละของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	95	95	95	98	98	กลุ่มบริหารทั่วไป
7	ร้อยละของผลการดำเนินงานในการจัดการกำจัดขยะ การปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สะอาดสวยงาม	95	95	95	98	98	กลุ่มบริหารทั่วไป
8	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายสัญญาณไร้สาย	80	82	85	85	90	กลุ่มบริหารทั่วไป
9	ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรมีต่อการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และการทำงาน	80	82	85	85	90	กลุ่มบริหารทั่วไป



ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 5 มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 6 มีภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
		2565	2566	2567	2568	2569	
1	ร้อยละของการดำเนินงานในกลุ่มบริหารงานเกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ของโรงเรียน	95	95	97	97	100	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
2	ร้อยละของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการทำงาน อย่างเพียงพอครบถ้วนและอยู่ในเกณฑ์ที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	95	95	97	100	100	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
3	ร้อยละของยานพาหนะได้รับการตรวจสอบ ซ่อมแซม และบำรุงรักษา ให้มีสภาพพร้อม	95	95	97	100	100	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
4	ร้อยละของครุภัณฑ์สำนักงานได้รับการตรวจสอบ ซ่อมแซม และรักษา ให้มีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	95	95	97	98	100	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
5	ร้อยละของแผนปฏิบัติการที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาสนอง จุดเน้นของโรงเรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม	95	98	98	98	100	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
6	ร้อยละของผลประชุมเพื่อวางแผนตรวจสอบ ทบทวนนิเทศติดตามงาน อย่างเป็นระบบเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าประสงค์	95	98	98	98	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
7	ร้อยละของการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในครอบคลุม กระบวนการ	95	98	98	98	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
8	ร้อยละของการควบคุมคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานสากล	95	98	98	98	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
	2565	2566	2567	2568	2569	
9 ร้อยละของการตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาด้วยมาตรฐาน	95	98	98	98	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
10 ร้อยละของครูและผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในได้มาตรฐานสากล	95	98	98	98	100	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
11 ร้อยละของจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สมบูรณ์สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการอย่างมีคุณภาพ	95	98	98	98	100	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
12 ร้อยละของการติดตามและประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างน้อย 2 ครั้ง	95	95	95	95	100	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
13 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่างๆ ในระดับคุณภาพดีมาก	90	92	95	95	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
14 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถนำความรู้ จากการอบรม ประชุม สัมมนาและศึกษาดูงานไปพัฒนางานในหน้าที่ได้ในระดับคุณภาพดีมาก	90	92	93	94	95	กลุ่มบริหารงานบุคคล
15 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานในระดับคุณภาพดีมาก	90	92	95	95	95	กลุ่มบริหารงานบุคคล
16 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการสร้างขวัญและกำลังใจในระดับคุณภาพดีมาก	90	92	95	95	95	กลุ่มบริหารงานบุคคล



ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย (ปีงบประมาณ)					ผู้รับผิดชอบดำเนินการ
	2565	2566	2567	2568	2569	
17 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานอื่นอย่างน้อย 2 รางวัล/ปี	90	92	95	95	95	กลุ่มบริหารงานบุคคล
18 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถตรงตามภาระงานในระดับดี	94	95	96	97	98	กลุ่มบริหารงานบุคคล
19 ร้อยละของครูที่ประพฤติตนตามจรรยาบรรณครูได้อย่างเหมาะสม	100	100	100	100	100	กลุ่มบริหารงานบุคคล
20 ร้อยละของผลการดำเนินงานการมีส่วนร่วมกับชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ในกิจกรรมต่าง ๆ	80	82	82	85	86	กลุ่มบริหารทั่วไป
21 ร้อยละของการมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบทุกกลุ่มงานและมีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ	95	95	97	100	100	กลุ่มบริหารทั่วไป
22 ร้อยละของการให้ข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจัยและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	95	95	95	98	98	กลุ่มบริหารทั่วไป



ส่วนที่ 5

บทบาท หน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนกลยุทธ์

1. บุคลากรภายในสถานศึกษา

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- 1) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพ การศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงาน ตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการ ร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการ ประจำปี
- 4) สนับสนุน อำนาจความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการดำเนินการตามแผน รวมทั้งจัดให้มีการ ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้ เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

1.2 ครู

ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

1.3 นักเรียน

- 1) ให้ความร่วมมือและปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนดำเนินการ
- 2) รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครูและโรงเรียน



1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- 3) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 4) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2. บุคลากรภายนอกสถานศึกษา

2.1 ผู้ปกครองนักเรียน

- 1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

2.2 ชุมชน

- 1) ร่วมเสนอแนะและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี



- 3) ร่วมให้การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 4) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

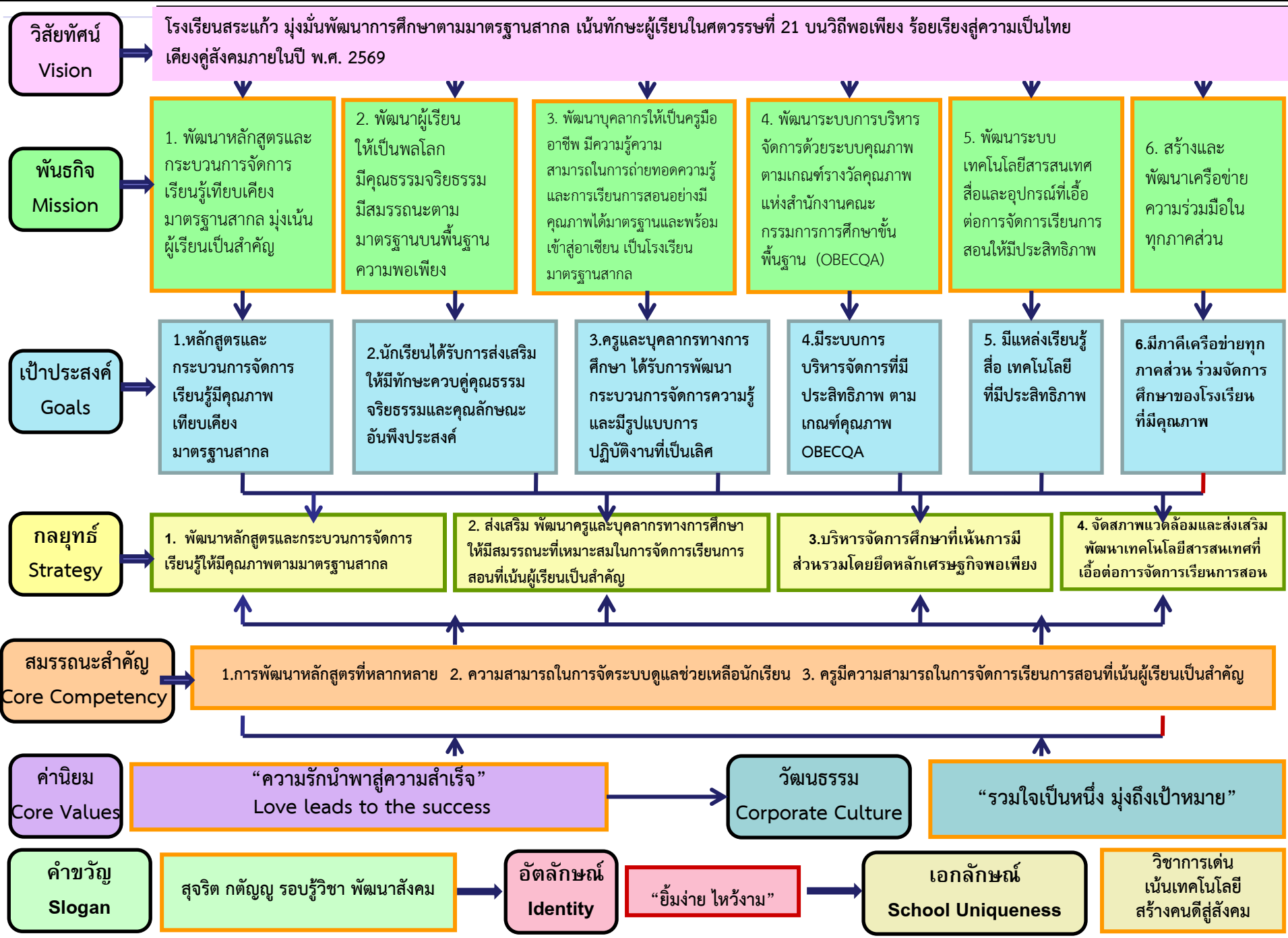
2.3 บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 2) นิเทศ ตรวจสอบ กำกับ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี



ภาคผนวก

ตารางแสดงความสัมพันธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ โรงเรียนสระแก้ว ปี พ.ศ. 2565-2569



แผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) โรงเรียนสระแก้ว พ.ศ. 2565-2569

โรงเรียนสระแก้ว มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานสากล เน้นทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 บนวิถีพอเพียง ร้อยเรียงสู่ความเป็นไทย เคียงคู่สังคมภายในปี พ.ศ. 2569

